

# 11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDOS – COVID 19 DO ANO DE 2021

## Atividades Remotas



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 5º ANO  
COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA - LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA –  
ARTE – EDUCAÇÃO FÍSICA – LÍNGUA INGLESA  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 10 A 14 DE MAIO DE 2021.

Olá querido aluno! Já concluímos dez roteiros de atividades, onde além da postagem dos roteiros, o professor explica as atividades diariamente pelo whatsapp para que você possa realizá-las. Todos os roteiros até agora devem ser entregues ao seu professor sempre na sexta-feira para que sejam corrigidas as atividades e validadas no livro de chamada. Fique atento às datas e entregas.  
Professora: Luciana

<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Através das atividades diárias enviadas pela professora a serem realizadas no caderno de casa, livro ou em folhas.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Por meio de desenhos, escrita no caderno/Roteiro.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<b>HISTÓRIA</b> – Reconhecer a história como resultado da ação humana no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo. <b>Língua Portuguesa</b> – Ler e interpretar texto; compreender substantivo, ortografia; <b>Matemática</b> – Compreender os diversos significados da divisão.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Conteúdo : Leitura do texto, compreensão e interpretação de texto

LINK DO VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=1ux38zbTVSo>

**Seio de Minas**

Eu nasci no celeiro da arte  
No berço mineiro  
Sou do campo, da serra  
Onde impera o minério de ferro  
Eu carrego comigo no sangue um dom verdadeiro  
De cantar melodias de Minas  
No Brasil inteiro

Sou das Minas de ouro  
Das montanhas Gerais  
Eu sou filha dos montes  
E das estradas reais  
Meu caminho primeiro  
Vem brotar dessa fonte  
Sou do seio de Minas  
Desse estado um diamante

Eu nasci no celeiro da arte  
No berço mineiro  
Sou do campo, da serra  
Onde impera o minério de ferro  
Eu carrego comigo no sangue um dom...

1- Após realizar a leitura da música faça o que se pede:

- a) Grife as rimas presentes na letra da música.
-



2. Observe o mapa abaixo:

O estado representado no mapa pela cor verde é o mesmo mencionado na música. Qual o nome dele?

---

3. Quais são as riquezas naturais e minerais que esse estado possui, de acordo com a música?

---

---

4. A pessoa que fala na música compara o seu estado com uma joia. Que joia é essa?

---

---

5. Qual é o local em que a personagem reside, de acordo com a música? Copie o verso que comprova isso.

---

---

## MATEMÁTICA

### Conteúdo: Divisão

A divisão se faz presente no dia a dia, em diversas situações do cotidiano. Agora vamos assistir um vídeo para entendermos melhor o significado da divisão e assim poder usar ela no nosso dia a dia.

### Link do vídeo

<https://www.youtube.com/watch?v=ZVdlr3GsxtM>

1- Vamos resolver as divisões.

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 55 \end{array} \begin{array}{l} \underline{\quad 5} \\ \square \square \\ \square \square \\ \square \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 36 \end{array} \begin{array}{l} \underline{\quad 3} \\ \square \square \\ \square \square \\ \square \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 66 \end{array} \begin{array}{l} \underline{\quad 2} \\ \square \square \\ \square \square \\ \square \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 91 \end{array} \begin{array}{l} \underline{\quad 7} \\ \square \square \\ \square \square \\ \square \square \\ \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 84 \end{array} \begin{array}{l} \underline{\quad 3} \\ \square \square \\ \square \square \\ \square \square \\ \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 81 \end{array} \begin{array}{l} \underline{\quad 3} \\ \square \square \\ \square \square \\ \square \square \\ \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 80 \end{array} \begin{array}{l} \underline{\quad 5} \\ \square \square \\ \square \square \\ \square \square \\ \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 48 \end{array} \begin{array}{l} \underline{\quad 4} \\ \square \square \\ \square \square \\ \square \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 65 \end{array} \begin{array}{l} \underline{\quad 5} \\ \square \square \\ \square \square \\ \square \square \\ \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 84 \end{array} \begin{array}{l} \underline{\quad 7} \\ \square \square \\ \square \square \\ \square \square \\ \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 88 \end{array} \begin{array}{l} \underline{\quad 8} \\ \square \square \\ \square \square \\ \square \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 72 \end{array} \begin{array}{l} \underline{\quad 4} \\ \square \square \\ \square \square \\ \square \square \\ \square \square \end{array}$$

**TERÇA-FEIRA – 11/05/2021**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Conteúdo:** interpretação gramática e ortografia

1-Leia o texto novamente e responda as questões abaixo.

a) Qual é o significado do título da música? Explique.

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Qual é o tema da música? Explique.

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2-Escreva um substantivo próprio para o substantivo comum citado:

Amigo = \_\_\_\_\_ Professor = \_\_\_\_\_

Cantora = \_\_\_\_\_ Personagem de quadrinho = \_\_\_\_\_

Cachorrinho= \_\_\_\_\_

### Os verbos

**Modo indicativo**- a ação é apresentada como certa, verdadeira, real,

Ex: o rato roeu a rede.

**Modo infinitivo** -Os verbos no infinitivo apenas anunciam a ação.

Ex: Jogar é divertido

3-Agora é com você complete a cruzadinha com os verbos no infinitivo conforme o exemplo.

1 - Conseguiram: Conseguir

2 - Surgiram :

3 - Girava :

4 - Aconteceu :

5 - Trabalharam

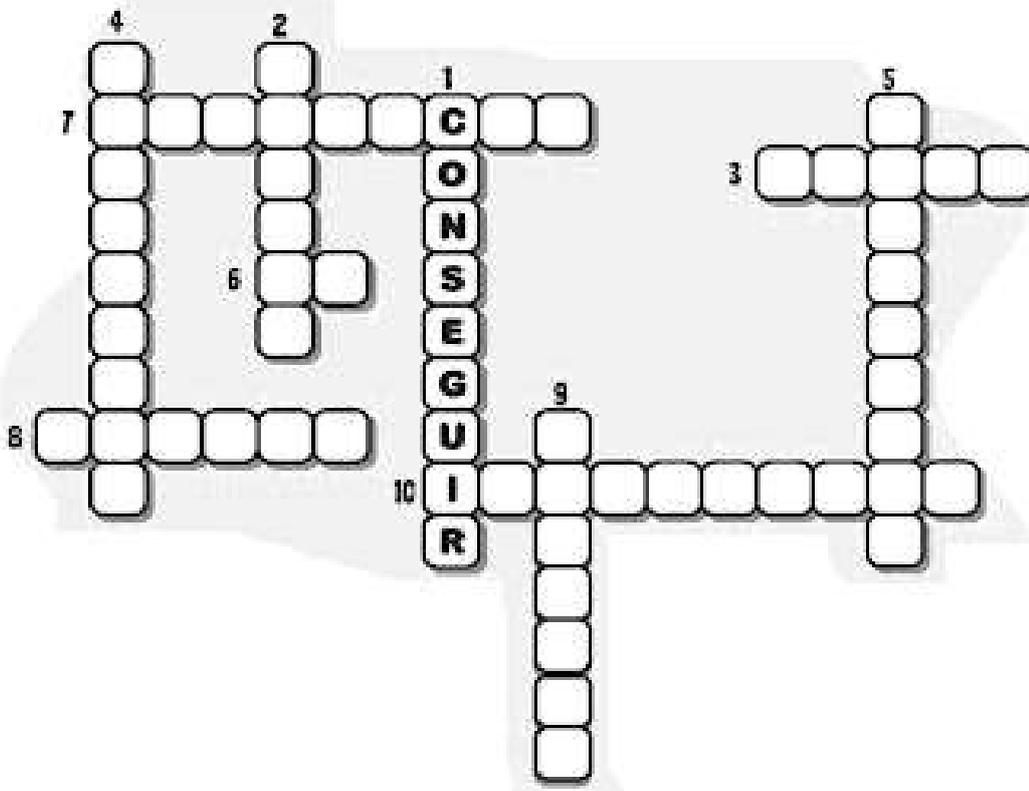
6 - Foi :

7 - Comunicou:

8 - Pensando :

9 -Atenderia

10 - Interrogou



## MATEMÁTICA

**Conteúdo:** Divisão e multiplicação

**Leve o sapinho até a lagoa.**

- Calcule os fatos e pinte o caminho em que todos os resultados sejam pares:

$4 \times 8 =$     $3 \times 5 =$     $8 \times 7 =$     $3 \times 0 =$   
 $45 : 5 =$     $3 \times 3 =$     $27 : 3 =$     $4 \times 3 =$   
 $2 \times 4 =$     $4 \times 6 =$     $21 : 3 =$     $7 \times 6 =$   
 $3 \times 2 =$     $2 \times 8 =$     $16 : 4 =$     $5 \times 7 =$     $3 \times 1 =$   
 $4 \times 5 =$     $3 \times 6 =$     $3 \times 9 =$     $3 \times 9 =$     $14 : 2 =$   
 $32 : 4 =$     $4 \times 7 =$   
 $5 \times 8 =$     $18 : 3 =$



## HISTÓRIA

Conteúdo: Fixação dos grupos humanos

PARA TODOS OS ALUNOS, realizar as atividades no livro)



Data da realização da atividade: 15/05/2021

Disciplina: História

Livro página 12 - fazer A leitura do texto e 13 exercícios de número 5 e 6.

## MATEMÁTICA

Conteúdo: Numeração

A cada 3 ordens, temos uma classe completa.

2ª classe: Classe dos milhares			1ª classe: Classe das unidades simples		
6ª ordem: Centenas de Milhar	5ª ordem: Dezenas de Milhar	4ª ordem: Unidades de Milhar	3ª ordem: centenas	2ª ordem: dezenas	1ª ordem: unidades
		2	3	8	9

Usamos um ponto ( · ) para separar as classes.

1- No número 2.389 há duas classes. Uma classe está completa (com as 3 ordens) e a outra classe está incompleta (só tem uma ordem).

a) A 1ª classe se chama \_\_\_\_\_

Essa classe está completa, pois as 3 ordens estão ocupadas.

- A 1ª ordem está ocupada pelo algarismo \_\_\_\_\_.
- A 2ª ordem está ocupada pelo algarismo \_\_\_\_\_.
- A 3ª ordem está ocupada pelo algarismo \_\_\_\_\_.

b) A 2ª classe se chama \_\_\_\_\_

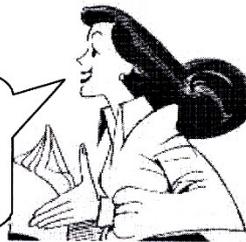
- c) Essa classe está incompleta, pois somente uma ordem está ocupada. A 4ª ordem está ocupada pelo algarismo \_\_\_\_\_.
- d) Para que a 2ª classe fique completa, falta ocupar a ordem das \_\_\_\_\_ e das \_\_\_\_\_.

02- Observe os números abaixo e complete:

- a) 2.030 □ Este número tem \_\_\_\_\_ ordens e \_\_\_\_\_ classes.
- b) 18.965 □ Este número tem \_\_\_\_\_ ordens e \_\_\_\_\_ classe.
- c) 98 □– Este número tem \_\_\_\_\_ ordens e \_\_\_\_\_ classe.
- d) 4.000 □ Este número tem \_\_\_\_\_ ordens e \_\_\_\_\_ classes.
- e) 76.098 □– Este número tem \_\_\_\_\_ ordens e \_\_\_\_\_ classe.
- f) 4.000 □ Este número tem \_\_\_\_\_ ordens e \_\_\_\_\_ classes.

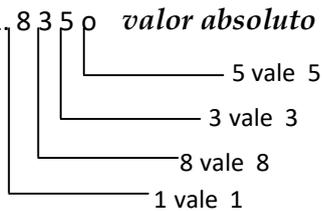
### VALOR ABSOLUTO E RELATIVO

Você já sabe que os números são formados por algarismos. Cada um desses algarismos possui um valor.



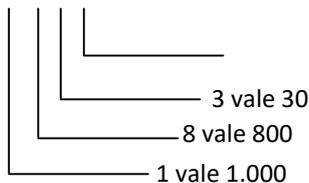
**VALOR ABSOLUTO:** É o valor de cada algarismo sozinho.  
**VALOR RELATIVO (ou posicional):** É o valor do algarismo dependendo da posição que ocupa.

□ No número 1.835 o *valor absoluto* de cada algarismo é:



□ No número 1.835 o *valor relativo* de cada algarismo é:

5 vale 5



Observe o número **85.789**.

- a) Qual o valor absoluto do algarismo que ocupa a ordem das centenas?  
\_\_\_\_\_
- b) Qual o valor relativo ou posicional do algarismo 7? \_\_\_\_\_
- c) Qual a soma dos seus algarismos? \_\_\_\_\_

**SEXTA-FEIRA 07/05/2021**

AULAS ESPECÍFICAS EM ANEXO A SEGUIR.

## 11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: Maria Rita Campaner Salmazo

COMP. CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 de MAIO DE 2021.

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: 5º.....

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jogos teatrais e encenações a partir de músicas e clássicos infantis;</li><li>• Meios e suportes tridimensionais: recorte, colagem e dobradura, na confecção de dedoches ou fantoches.</li></ul>
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participar de jogos teatrais por meio de improvisos, mímicas, imitação de personagens dos clássicos infantis;</li><li>• Exercitar a imitação e o faz de conta, experimentando-se no lugar do outro de forma intencional e reflexiva;</li><li>• Manipular, recortar, colar, dobrar e criar com diferentes materiais.</li></ul>
COMO VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.</li></ul>
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, cola, tesoura e papéis coloridos ou de embalagens e revistas.</li></ul>

### 11º ROTEIRO DE ARTE

**Olá, crianças! Tudo bem? Na aula de hoje vamos exercitar o nosso faz-de-conta?!**

**REVENDO: Teatro** é uma forma de arte na qual um ou vários atores apresentam uma determinada história que desperta na plateia sentimentos variados. Dentre os elementos que constituem a linguagem teatral estão: personagem, figurino, maquiagem, cenário, sonoplastia, iluminação e objetos de cena.

**PERSONAGEM** : É, qualquer ser atuante de uma história ou obra. Normalmente é uma pessoa, mas pode ser um animal, um ser fictício ou um objeto

**PARA ESTA AULA:** Vamos recordar uma história clássica infantil? Então, recorde o conto da Chapeuzinho Vermelho. Pense no enredo, nas personagens e seu figurino (roupa). Recorde, também, as cantigas que as personagens cantam na história.

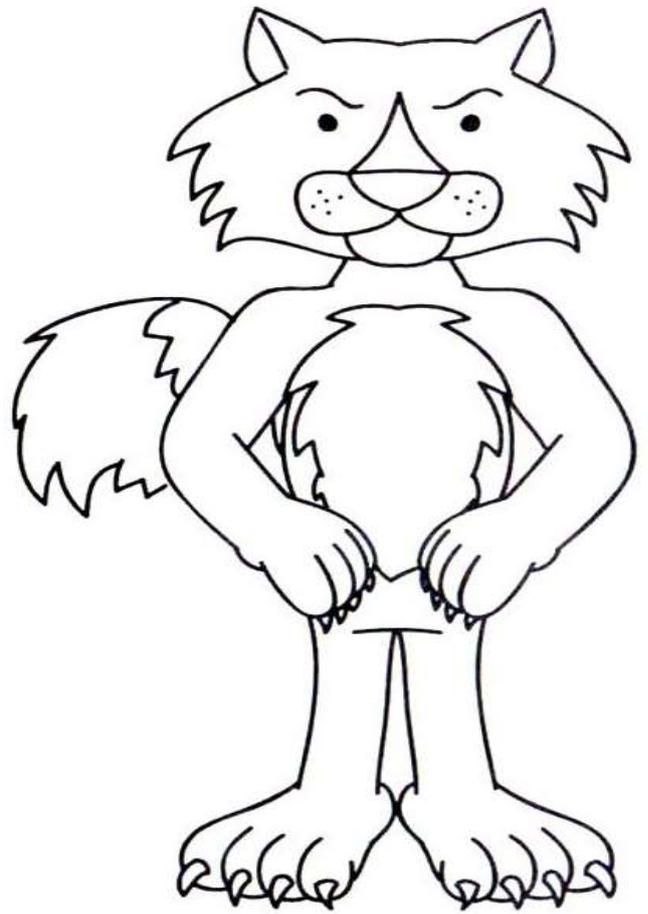
<u>CANTIGA DA CHAPEUZINHO</u>	<u>CANTIGA DO LOBO MAL</u>
PELA ESTRADA A FORA EU VOU BEM SOZINHA, LEVANDO ESSES DOCES PARA A VOVÓZINHA. ELA MORA LONGE E, O CAMINHO É DESERTO. TEM UM LOBO MAL PASSEANDO AQUI POR PERTO. MAS, À TARDINHA, AO SOL POENTE, JUNTO À MAMÃEZINHA DORMIREI CONTENTE!	EU SOU O LOBO MAL, LOBO MAL, LOBO MAL. EU PEGO AS CRIANCINHAS PRA FAZER MINGAL.  HOJE ESTOU CONTENTE, VAI HAVER FESTAÇA. TENHO UM BOM PESTISCO PARA ENCHER A MINHA PANÇA!

**Agora, na página seguinte faça a atividade proposta com capricho!**

## **ATIVIDADE DE ARTE**

- 1) Pinte, recorte e monte seus fantoches em um palito, podendo até enfeitá-los com outros recortes e sobreposições em papel mais firme. Aproveite-os para encenar e cantarolar!
- 2) Mas, depois, desenhe e pinte, no retângulo abaixo, **a personagem que você mais gostou de imitar**. E, envie o **roteiro feito** para a escola, isso é muito importante, ok!!!

Aluno (a):..... turma: .....







## 11º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **10 A 14 DE MAIO DE 2021** - Prof.: *Sildimar*

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º ANO \_\_\_\_

1-O que vamos aprender:

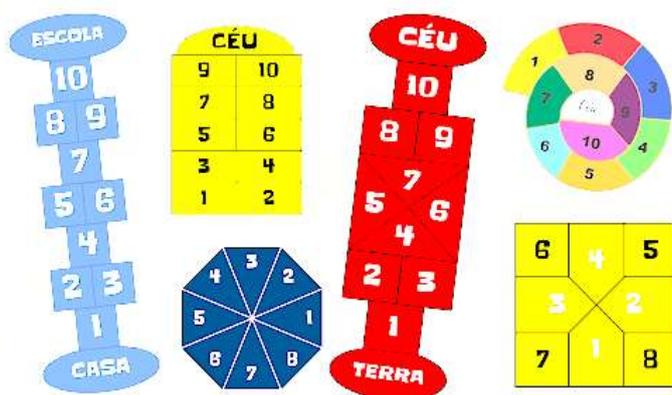
**BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES E TRADICIONAIS DO MUNDO – AMARELINHA.**

2- Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo – AMARELINHA

3-Como vamos estudar esse conteúdo?

### AMARELINHA:



Nove quadradinhos numerados no chão, uma pedrinha ou moeda e está pronta a brincadeira! A amarelinha, que é de origem francesa, fez parte das lembranças de muitas mães e papais, não é?

Nesta semana, vamos falar de brincadeiras que existem faz tempo e continuam divertindo crianças de várias gerações. Hoje, vamos contar a história da brincadeira amarelinha e trazer algumas dicas de jogos para que você

possa ensinar esse passatempo tão divertido aos pequenos.

### **ORIGEM DA AMARELINHA NO BRASIL:**

A amarelinha foi trazida ao Brasil pelos portugueses e rapidamente se tornou popular pelo fato de poder ser jogada em praticamente qualquer lugar com um pouco de espaço livre.

### **COMO JOGAR AMARELINHA: REGRAS**

As linhas podem ser desenhadas com giz ou mesmo usando um graveto na terra. Depois, basta numerar os quadrados de 1 a 9 e nomear o último espaço como "Céu".

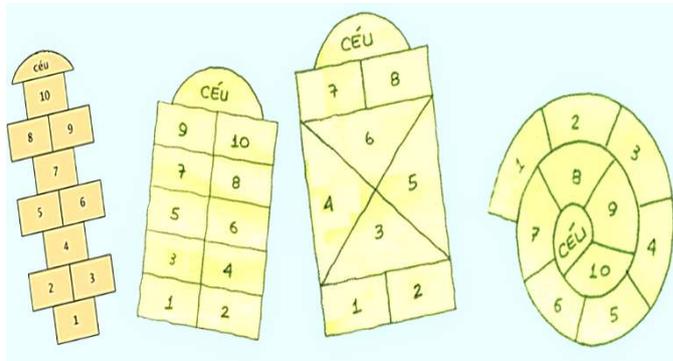
A brincadeira consiste em jogar uma pedrinha ou outro objeto em uma das casas numeradas e, a seguir, percorrer, pulando com uma perna só, todo o caminho traçado sem pisar na casa marcada, e recolher a pedrinha na volta.

Não se pode pisar nas linhas ou se esquecer de retirar sua pedrinha do lugar.

## VARIAÇÕES DO JOGO AMARELINHA:

O jogo possui dezenas de variações, mudando, principalmente, de formato, como, por exemplo, a amarelinha em forma de caracol, que também é bastante conhecida por aqui.

Além disso, ainda apresenta algumas outras modalidades da brincadeira.



## COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Respondendo as questões abaixo.

NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME E A TURMA.

### RESPONDA:

1. Qual a origem da amarelinha?

R.:

---

---

2. Quem trouxe a amarelinha para o Brasil?

R.:

---

---

3. Porque o jogo se tornou popular?

R.:

---

---



Até a  
próxima  
aula!



11º ROTEIRO DE LÍNGUA INGLESA

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

NAME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: ELIANE CUNHA

5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 a 14 de maio de 2021

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMOREALIZAR A ATIVIDADE.

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AO VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS E LEITURA DAS HORAS EM INGLÊS.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS CONDIZENTES COM O VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS E A LEITURA DAS HORAS EM INGLÊS, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:**

- ASSISTIR AO VÍDEO ILUSTRATIVO SUGERIDO NO LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=bHjWveUPD28>

[https://www.youtube.com/watch?v=K5q65e\\_E-os](https://www.youtube.com/watch?v=K5q65e_E-os)

- REALIZAR A LEITURA DO VOCABULÁRIO EM CONJUNTO COM O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA MEMORIZAÇÃO DA PRONÚNCIA;
- EXECUTAR A ATIVIDADE PROPOSTA.

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS E BORRACHA.

DATE: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021.

NAME: \_\_\_\_\_

PRESTE MUITA ATENÇÃO NESSA EXEMPLIFICAÇÃO E EXPLICAÇÃO:

LEMOS ASSIM AS HORAS EXATAS EM INGLÊS:

Para perguntar as horas em inglês dizemos:

- **What time is it?** (Que horas são?)  
(*essa é expressão + usada*)
- **What is the time?** (Qual é a hora?)
- **Have you got the time?** (Você tem hora?)
- **Do you have the time?** (Você tem horas?)



Para responder as horas:

It's five o'clock

5:00

It's two o'clock.

2:00

Quando dizemos as horas exatas (sem os minutos), acrescentamos a expressão o'clock.

07:00 *It's seven o'clock.*

WRITE THE HOUR IN THESE WATCHES: (ESCREVA A HORA NESTES RELÓGIOS)

